


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области


И.П. Федоренко
« 31 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от « 31 » 01.2024, № 00-02

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
Протокол от « 31 » 01.2024, № 4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования № 4»
на 2024 - 2026 годы

г. Мурино
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена);• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;• Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287

	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями и дополнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», в действующей редакции; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Письмо Минпросвещения РФ от 3 марта 2023 года № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»; • Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 «О государственной программе развития образования в Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями); • Устав МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4». • Локальные акты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать получению каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения</p>

	<p>всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие, а также за счет обновления материально-технической базы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Формирование позитивного имиджа МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных</p>

ценностей в том числе за счет реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

5. Совершенствование здоровьесберегающего потенциала МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

6. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

7. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

8. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

9. Формирование уклада МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими школами, организациями дополнительного образования культуры и спорта, а так же профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2024 - 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2024, реализации 2024-2025, обобщающий – 2026.
I этап – подготовительный (2024)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none">• Подготовка локальных актов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».• Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».• Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

предыдущих программ;

- Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
- Приведение образовательной системы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров,
- Изучение инновационных управленческих технологий,
- Разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды,
- Привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>II этап – реализация (2024-2025)</p>	<p>Основные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, • текущий анализ промежуточных результатов. • формируется банк методических материалов, • совершенствуется развивающая среда, • организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. • Проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. <p>магистральные направления и ключевые условия: магистральное направление «Здоровье»; магистральное направление «Творчество»; магистральное направление «Знание»; магистральное направление «Профориентация»; ключевое условие «Образовательная среда»; ключевое условие «Школьный климат»; ключевое условие «Учитель. Школьная команда».</p>
<p>III этап – обобщающий (2025-</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

2026)	<p>перспективе развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4». Информационно-аналитическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. • Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства):</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации; - доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг. <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическим советом школы; • управляющим советом. <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор Константин Евгеньевич Белов; • заместитель директора по УВР Галина Николаевна Павлюк; • заместитель директора по УВР Наталья Евгеньевна Савельева; • заместитель директора по УВР Екатерина Сергеевна Мартынова; • заместитель директора по ВР Дмитрий Юрьевич Федоров; • заместитель директора по ВР Мария Сергеевна Акентьева; • заместитель директора по ДО Александра Антоновна Романова.

2. Информационная справка о МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4». Сокращенное название: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4». Дата создания (основания) ОО: 12.10.2018 год. ИНН 4703159056. Учредитель: Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01268-4700219425 от 16.03.2021. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13. Контакты: Телефон: 8(812)6121278, 8(81370)43411 Почта: mur4@vsevobr.ru Сайт: https://mur4.vsevobr.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программы начального общего образования: 1565; -программы начального основного общего образования: 1321; -программы начального среднего общего образования: 223; - наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 63
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру образовательного учреждения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» входят:</p> <p>Отделения школы, расположенные по адресу:</p> <p>Корпус 1 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13</p> <p>Корпус 2 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 10</p> <p>Отделения дополнительного образования, расположенные по адресу:</p> <p>Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13</p> <p>Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 10</p> <p>Дошкольные отделения, расположенные по адресам:</p> <p>Дошкольное отделение № 1 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Петровский, дом 12, корпус 2</p> <p>Дошкольное отделение № 2 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 8</p> <p>Дошкольное отделение № 3 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 12, корпус 2</p> <p>Дошкольное отделение № 4 Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Шувалова, дом 19, корпус 2</p> <p>Дошкольное отделение № 5</p>

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 14, корпус 5
Дошкольное отделение № 6

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 20, корпус 3
Дошкольное отделение № 7

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, Ручьевский проспект, дом 9

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по дополнительному образованию, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, заведующий школьной библиотекой.

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе

распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» создано шесть предметных методических объединения:

- учителей иностранных языков;
- учителей гуманитарных и общественно-научных дисциплин;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
- учителей ИЗО, музыки, технологии
- учителей физики, математики, информатики
- учителей химии, биологии, географии, экологии..

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО (вариант 5.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО (вариант 5.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП НОО (вариант 7.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП НОО (вариант 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального

общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП УО (вариант 2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП ООО (вариант 7.2).

На уровне основного общего образования Школа продолжает осваивать учебные программы основной школы и развивать функциональную грамотность обучающихся (читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей). Для 10-11 классов на каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности (Жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности). Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- положений и иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; <p>используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе и цифровые. Не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.</p> <p>В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: образовательный процесс осуществляется в 1 смену, продолжительность учебной недели: в 1-7 классах 5 дней и в 10-11 классах 6 дней. Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и делится на 4 четверти в соответствии с учебным календарным графиком.</p>
<p>Сведения о работниках МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»</p>	<p>Общее количество работников 339 человек, количество педагогических работников 185, количество учителей 185; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) 26, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) 3, количество работников, имеющих государственные награды нет; долю работников с высшим образованием 244; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 19/15; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО нет, молодые специалисты 32 и т. д.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В сфере сохранения здоровья детей и для создания среды нравственно-этического становления личности образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОО «ЦШСВР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг: баскетбол, гимнастика) • МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района (гимнастика, танцы, футбол) • Федерация дзюдо и самбо города Мурино • МБУ «ВСШОР» (баскетбол, футбол) <p>Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных общеобразовательных услуг также выступают следующие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОО «ЦШСВР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг); • Школа волейбола «PowerBeach»; • СК «Максимум»: занятия по тхэквондо; • ФК «Футболиста»: занятия футболом; • ИП Громенко-Белов В.В.(ФК «Арсенал: занятия футболом); • Студия танцев «Этап»; • ИП Медведев В.А. «Эстетика спорта»: танцы, гимнастика; • ИП Куликова О.В. СК «Силуэт»: гимнастика; • ИП Лоскутова К.А. Школа английского языка «Miss Kriss»; • ООО «Школа-клуб «Лайт»: занятия английским языком;

	<ul style="list-style-type: none"> • АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык, шахматы, китайский язык). В сфере образования сетевое взаимодействие осуществляется с «IT- куб» МОБУ Бугровская «СОШ №3» 				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Многие педагоги МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» имеют благодарности за успешное участие своих учеников в различных олимпиадах и конкурсах.				
	Название конкурса/олимпиады	Уровень	ФИ ученика	Результат	ФИО учителя
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный этап	Королев М.	Призёр	Климкина Л.Н.
	Всероссийский конкурс сочинений о ВОВ	Всероссийский	Королев М.	Победитель	Климкина Л.Н.
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Королев М.	Победитель	Климкина Л.Н.
	Всероссийский конкурс «Интеллект» в номинации «Исследовательские работы». Исследовательская работа «Война глазами детей»	Всероссийский	Королев М.	Лауреат 1 степени	Климкина Л.Н.
	Международный конкурс для детей и молодежи «Инициатива и творчество»	международный	Куликова Е.	Диплом 1 степени	Климкина Л.Н.
	Всероссийский онлайн-конкурс эссе «75 строк о Победе»	Всероссийский	Палоян Д.	Призёр	Климкина Л.Н.
Всероссийский научный форум студентов и учащихся — 2022 («Секция	Статья в научном сборнике	Криволеви ч К.	Лауреат 1 степени	Высоцкая Ю.В.	

	филологические науки»				
	Всероссийский акселератор школьников 13-17 лет «Яклассный проект»	Всероссийский	Криволеви ч К.	Победитель	Высоцкая Ю.В.
	ВсОШ по МХК	Региональный	Степанеева У.	Призёр	Петухова М. Л.
	Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	Панова А.	Призёр	Петухова М. Л.
	ВсОШ по обществузнанию	Региональный	Корнеева Ю.	Призёр	Полецкая Д. Д.
	ВсОШ по обществузнанию	Региональный	Барбусова А.	Призёр	Полецкая Д. Д.
	Городские соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		Юноши -2 место	Петровский А. Ю. Гайсин Р.Г.
	Городские соревнования «Веселые старты» в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		2 место	Макарова Н. В. Калюжная М.В. Устименко Ю.А.
	Городские соревнования по баскетболу(юноши) в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		3 место	Петровский А. Ю.
	Городские соревнования по баскетболу	Муниципальны й		2 место	Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.

	(девушки)в рамках Спартакиады школьников г. Мурино				
	Городские соревнования по волейболу (девушки)в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		3 место	Макарова Н. В. Гайсина Е.Э. Гайсин Р.Г.
	Городские соревнования по волейболу (юноши)в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		1 место	Макарова Н. В. Гайсина Е.Э.
	Городские соревнования по ВФСК ГТО в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		3 место	Гайсина Е.Э. Гайсин Р.Г.
	Городские соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		3 место	Плехов И.А.
	Городские соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		Девушки- 1 место	Плехов И.А. Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.
	Городские соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		Юноши -3 место	Плехов И.А. Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.
	Городские соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальны й		Командны й зачет 3 место	Плехов И.А. Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.
	Городские соревнования по кроссу в рамках	Муниципальны й		Девушки- 1 место	Макарова Н. В.

Спартакиады школьников Мурино	г.			Калюжная М.В.
----------------------------------	----	--	--	---------------

Педагоги МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» Высоцкая Ю. В., Запевалова И. Г., Кысса М. С., Максимова Н. Я., Савельева Н. Е., Петухова М. Л., Барышева И. П., Полецкая Д. Д. регулярно выступают на методических семинара районного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики Всеволожского района.

В ноябре 2022 года педагоги: Высоцкая Ю. В., Максимова Н. Я., Савельева Н. Е. выступали с докладами на предметных секциях в рамках осенней сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы 2022».

В ноябре 2023 года педагоги: Высоцкая Ю. В., Климкина Л. Г., Булгакова А. В., Кысса М. С., Максимова Н. Я., Кошовец Е. Ю., Савельева Н. Е., Сотникова А. В., Борискина О. Н., Петухова Е. А., Соломатина С. В., Петухова М. Л., Барышева И. П. участвовали в организации и выступали с докладами на предметных секциях в рамках осенней сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы 2023».

Педагоги русского языка и литературы, истории и обществознания: Кысса М. С., Петухова М. Л. стали призерами международной олимпиады учителей-предметников «Профи -2022», «Профи -2023».

50% педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» являются экспертами апробации рабочих программ основного и среднего общего образования углубленного уровня по предметам «Вероятность и статистика», «Информатика», «Литература», «История».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
2.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>
3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Наличие выпускников 9 класса, не	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»			
9.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
10.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
11.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением	комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
12.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
13.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Действующий Школьный музей не сертифицирован.
			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»			
14.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
15.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»			
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
17.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
18.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
19.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
20.	Повышение квалификации управленческой	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		членов управленческой команды.
21.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования
22.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
23.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
		образовательных	Недостаточность профилактических

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	мероприятий в образовательной среде.
--	--	--	---

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов.

Внутренние причины (состояние внутренней среды МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4») развития дефицитов – комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьного образовательного пространства, как:

- ✓ управление;
- ✓ преподавание;
- ✓ школьная культура.

Снижению учебных достижений в магистральном направлении «Знание» способствуют следующие основные проблемы:

- ✓ особенности контингента;
- ✓ особенности кадрового потенциала.

Контингент

- ✓ Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей;
- ✓ Значительная доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- ✓ Значительная доля детей с особыми потребностями;
- ✓ Много детей с поведенческими особенностями;
- ✓ Много педагогически запущенных детей;
- ✓ Высокая текучка контингента (высокий процент прибывших и достаточно высокий процент выбывших обучающихся);
- ✓ Пёстрый национальный и региональный состав.

Кадровый ресурс

- ✓ Не высокий уровень преподавания отдельных предметов из-за отсутствия и опыта работы у молодых учителей;
- ✓ Система индивидуального сопровождения детей с особенностями развития находится в стадии становления, полностью не проработана;
- ✓ Формируется система работы по взаимодействию с родительской общественностью, начал работу общешкольный родительский комитет;
- ✓ Уровень мотивации к профессиональному развитию соответствует педагогическому стажу, молодые педагоги более активны, пробуют себя в разных направлениях педагогической деятельности, стремятся к профессиональному росту, педагоги-стажисты менее активны;
- ✓ Высокая текучесть/постоянный отток педагогов в более привлекательный субъект РФ (близость к Санкт-Петербургу);
- ✓ Растущий дефицит квалифицированных кадров из-за роста числа обучающихся (за три года число учеников выросло практически в три раза).

Внешние причины дефицитов определяются:

- ✓ Социальной инфраструктурой территории МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>42 из 53 баллов, высокий уровень (73,6% реализации магистрального направления).</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Организация реализует более 2 профилей. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 42 балла. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Оснащены</p>	<p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов останется на ПРЕЖНЕМ уровне (2 из 3 баллов 67% реализации)</p> <p>2. Обеспечить условия для достижения всеми выпускниками 9 класса результатов позволяющих, получить аттестаты об основном общем образовании. (По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%);</p> <p>3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). Количество часов выделяемых на организацию внеурочной деятельности зависит от финансирования на региональном уровне, показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации;</p> <p>4. Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на Федеральном уровне. (По результатам</p>

		<p>ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>	<p>самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%);</p> <p>5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации;</p> <p>6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 1 балла из 2х, 50% реализации;</p> <p>7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный</p>
--	--	---	---

			<p>показатель 3 балла из 3х, процент реализации ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ 100%;</p> <p>8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель 3 балла из 3х, процент реализации ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ 100%;</p> <p>9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Знание» на 3 балла с 42 баллов до 45, что</i></p>
--	--	--	--

			<i>составит 82% реализации.</i>
2	Воспитание	<p>18 из 22 баллов, высокий уровень (82% реализации магистрального направления). Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%;</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 33% до 67%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Воспитание» на 2 балла с 18 баллов до 20, что составит 95,5% реализации.</i></p>

3	Здоровье	<p>15 баллов. 15 из 22 баллов, высокий уровень (68% реализации магистрального направления).</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. От 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта до 10 и более видов спортивных направлений. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%; 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, увеличить процент занятых обучающихся в ШСК. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%; 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) показатель УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%;
---	----------	--	--

			<p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Здоровье» на 3 балла с 15 баллов до 18, что составит 82% реализации.</i></p>
4	Творчество	<p>25 из 29 баллов, высокий уровень (86% реализации магистрального направления). Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% и более обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3 и более технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном</p>	<p>1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель), увеличить количество творческих объединений. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 3 баллов из 3х, 100% реализации.</p> <p>2. Функционирование школьного музея. Открытие школьного</p>

		<p>уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьного театра. Функционирование школьных творческих объединений. (3–4 объединения).</p> <p>Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медицентра. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся.</p>	<p>музея. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%;</p> <p>3. Функционирование школьного хора. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 1 балла, 100% реализации.</p> <p>4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Увеличить долю обучающихся. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 3 баллов из 3х, 100% реализации.</p> <p>5. Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов т.д. (для каждого творческого объединения). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент</p>
--	--	---	--

			<p>реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Творчество» на 2 балла с 25 баллов до 27, что составит 93% реализации.</i></p>
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов, высокий уровень (92,8% реализации магистрального направления). Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение</p>	<p>1. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%.</p> <p>2. Организовать прохождение обучающимися занятий по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%.</p> <p>3. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. По результатам</p>

		<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Профориентация» на 3 балла с 11 баллов до 14, что составит 100% реализации.</i></p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>27 из 32 баллов, высокий уровень (84,4% реализации магистрального направления). Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50% учителей. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%;</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент</p>

		<p>3% до 4% учителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% учителей. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60% педагогических работников. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 100% штатных педагогов-психологов. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 50% управленческой команды. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	<p>реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%;</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» на 3 балла с 27 баллов до 30, что составит 90% реализации.</i></p>
--	--	---	---

		<p>технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	
7	Школьный климат	<p>16 из 19 баллов, высокий уровень (78,9% реализации магистрального направления). Наличие педагога-психолога в качестве: штатного специалиста. 90% обучающихся и более общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим</p>	<p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 2 балла из 2х, 100% реализации.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p> <p>3. Профилактика травли в образовательной среде. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p>

	<p>местом. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся осуществляется путем выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы специальных тематических зон.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов осуществляется путем выделения и оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения</p>	<p>4. Профилактика девиантного поведения обучающихся По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Школьный климат» на 3 балла с 16 баллов до 19, что составит 100% реализации.</i></p>
--	---	--

		обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
8	Образовательная среда	<p>19 из 19 баллов, высокий уровень (100% реализации магистрального направления). Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 3 балла из 3х, 100% реализации.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» останется неизменным. Количество баллов по магистральному направлению «Образовательная среда» 19 баллов, что составит 100% реализации.</i></p>

	Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.	
--	---	--

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В образовательном процессе обеспечена реализация федеральных образовательных программ, в том числе профильного обучения в 10-11 классах. Функционирует объективная внутренняя оценка качества образования. Применяются электронные образовательные ресурсы. Большая часть педагогического коллектива стремится к профессиональному росту. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов. Часть педагогов не обладают на достаточном уровне компетенциями в области информационно-образовательных технологий. Педагоги не достаточно используют ФГИС «Моя школа» в своей педагогической деятельности. В школе развивается система подготовки выпускников к ГИА, простроенная на взаимодействии урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» созданы предпрофессиональные классы с углублённым изучением</p>	<p>Молодой педагогический коллектив, стремящийся к профессиональному росту. Динамично развивающийся район школы. Привлечение в коллектив высококвалифицированных работников.</p>	<p>Изменены условия использования и содержание электронных образовательных ресурсов. Рост числа обучающихся (за 3 года увеличился практически в 3 раза). Дефицит в высококвалифицированных кадрах</p>

	<p>соответствующих и содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствуют</p>	<p>отдельных предметов (английский язык, математика и кадетский класс). Реализация индивидуальных учебных планов не осуществляется. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Имеются выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Малое количество победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточное создание условий для профессиональног</p>		
--	---	---	--	--

	<p>выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - обеспечено полностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими</p>	<p>о развития и совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточно транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях эпизодически.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>			
Воспитание	<p>Воспитательная работа организована в соответствии с программой воспитания. Работает советник по воспитанию. Организована деятельность детских общественных организаций.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной</p>	<p>Потенциал родителей (особенно положительный опыт полных, многодетных семей) для воспитательной работы используется не в полной мере. Не используется в полной мере потенциал детских общественных организаций, дополнительного образования социальных партнеров в части развития краеведения и школьного туризма. Взаимодействие</p>	<p>Будет расширен штат педагогов дополнительного образования, увеличено количество социальных партнёров. Будет создан школьный военно-патриотический клуб. Расширение использования в полной мере потенциала детских общественных организаций, дополнительного образования социальных партнеров в части развития краеведения и туризма.</p>	<p>Рост числа обучающихся (за 3 года увеличился практически в 3 раза). Низкая мотивация обучающихся, отсутствие результативности участия обучающихся в социально значимых проектах.</p>

	<p>работы. Функционирование Совета родителей . Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся . Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p>	<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>		
Здоровье	Все учащиеся начальной школы обеспечены горячим	Нет единой программы здоровьесбережен	Повышение процента участия обучающихся в	Занятость (плотность занятий) в

	<p>питанием. Организована система просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, работает школьный спортивный клуб, имеются спортивные секции дополнительного образования. обучающиеся выступают на соревнованиях различного уровня, становятся призерами и победителями. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>ия в 1го по 11 классы, объединяющей в себе урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование. Обучающиеся и их родители не мотивированы на сдачу норм ГТО. Имеются только отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК. Обучающиеся не участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Отсутствуют победители и призеры</p>	<p>сдаче норм ГТО. Диверсификация спортивных направлений в ШСК.</p>	<p>школьных спортивных залах. Наличие специалистов</p>
--	---	--	---	--

	<p>Организованы и функционируют дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия постоянно растет.</p>	<p>спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		
Творчество	<p>В школе функционирует несколько творческих коллективов. Простроена система работы по вовлечению учеников на занятия во внеурочной деятельности и дополнительному образованию. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов. Отсутствие высококвалифицированных педагогов, мотивированных на творческую деятельность и конкурсное движение. Отсутствует школьный музей и школьный хор. Не высокая доля участия детей в творческих объединениях. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,</p>	<p>Развитие творческих коллективов через заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Переход на нелинейное расписание в связи с ростом контингента обучающихся (на начало 2024-2025 учебного года, численность контингента может превысить проектную мощность школы в два раза) высокая загруженность кабинетов, спортивных и актового зала может негативно сказаться на работе творческих коллективов.</p>

	<p>взаимодействия 3 и более технологических кружка. Обучающихся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирует школьный театр. Функционирует школьный хор. Функционирует школьный медицентр. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3–4 объединения. Отсутствие школьного музея. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>		
Профориентация	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего образования. еженедельно проводятся занятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках часов внеурочной деятельности. Обучающиеся 6–11</p>	<p>В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» отсутствуют предпрофессиональные и профессиональные классы. Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучающимися не проходят профессиональное</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия. Увеличить количество профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	<p>Отток успешных и мотивированных обучающихся в соседние субъекты РФ.</p>

	<p>классов принимают участие во всероссийском проекте «Билет в будущее». Огромный профориентационный потенциал в рамках сетевого взаимодействия используется в функционирующем на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» центра цифрового образования «IT - куб»</p> <p>В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Имеются профильные предпрофессиональные классы</p>	<p>обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающимися посещают экскурсии на предприятия. Организуется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Обучающимися активно посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>Большая нагрузка у педагогов. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Требуется обучение по программам повышения квалификации с</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС. Увеличение</p>	<p>Отказ учителей принимать участие в диагностических процедурах определяющих уровень профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой</p>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% штатных педагогов-психологов. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,</p>	<p>использованием инструментов ЦОС. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4% учителей. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее</p>	<p>доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не менее 80% педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 100% управленческой команды.</p>	<p>).</p>
--	--	--	---	-----------

	<p>информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>50% управленческой команды.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие штатных специалистов: психологов, логопедов, дефектолога, социального педагога. Имеется система психолого-педагогической помощи. Проводится динамический мониторинг безопасности и благополучия среды. 90% обучающихся и более общеобразовательных организаций, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли</p>	<p>Отсутствует система в работе по профилактике травли и девиантного поведения, нет соответствующих программ. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций</p>	<p>Наличие специалистов способных систематизировать и обобщить опыт работы, с целью подготовки необходимых программ. Активно работает служба медиации. Эффективное распределение ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Рост числа обучающихся с девиантным поведением, повышение агрессивности среды. Рост числа детей с устойчивым отказом от обучения.</p>

	<p>принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-</p>	<p>отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>		
--	---	---	--	--

	<p>психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>			
<p>Образова- тельная среда</p>	<p>Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно- коммуникационной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирую- щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Подключение образовательной организации к высокоскоростно му интернету. • Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационн ой сети Интернет. • Использование федеральной государственной информационной системы «Моя 	<p>Низкая компетенция педагогических работников в использовании ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники при проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</p>	<p>Активное использование в работе ФГИС «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники полноценно используют возможностей платформы Сферум. Созданы все условия: материально- техническая база и должный уровень профессионально й квалификации педагогов для всестороннего развития детей с ОВЗ. Спланирован индивидуальный</p>	<p>Замедление канала коммуникации между сотрудниками МОБУ «СОШ № 4» и администрацией, между классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся.</p>

	<p>школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования не менее.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. <p>95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими</p>	<p>обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия используют не в полном объеме возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.</p>	<p>подход.</p>	
--	---	---	----------------	--

	<p>рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2. Основные направления развития организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.1.1. Подпроект: «Повышение качества образования»

Цель подпроекта: Создание условий для повышения уровня качества образования, механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», в соответствии с обновленными ФГОС.

Задачи подпроекта:

1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;
2. Повышать эффективность урока, развивать интеллектуальные способности учащихся через использование ИОС в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;
3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских проектах;
4. Создать условия для прохождения государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:

1. Недостаточное количество профильных направлений реализуемых на уровне СОО;
2. Отсутствуют учебные планы, рабочие программы ЛНА, позволяющие приступить к реализации учебных предметов на углубленном уровне на уровне ООУ;
3. Проблемы в освоении ООП на уровне ООУ и СОО подтвержденные результатами ГИА;
4. Показатели общей и качественной успеваемости в среднем по школе снижаются, наблюдается резкое снижение показателя качественной успеваемости при переходе из НОО в ООУ;
5. Отсутствуют участники и призеры ВсОШ на Федеральном уровне;
6. В связи с резким увеличением числа обучающихся с ОВЗ отстает учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
7. Отсутствуют специальные технические средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидов;
8. Отсутствует система трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия;
9. Низкий процент педагогов первой и высшей квалификационной категории.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
2. Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
3. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
4. Повышение качества знаний обучающихся по результатам обучения на уровнях ООУ и СОО, как следствие повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ;
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности

образовательного процесса;

6. Повышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», таблица в разделе № 9 данной программы.

2.1.2. Подпроект «Развитие кадрового потенциала»

Цели подпроекта.

Стратегическая цель: Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

Тактическая цель: Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», повышение престижа образовательного учреждения через рост профессионализма и квалификации педагогических работников.

Задачи подпроекта:

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
2. Развивать профессиональную культуру и компетенцию педагогов.
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Осваивать современные педагогические и воспитательные технологии и методики (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).
5. Развивать систему наставничества «педагог-педагогу».
6. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
2. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
3. Высокий уровень текучки кадров необходимость в мотивации педагогических работников на закрепление в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и создание условия для притока высококвалифицированных педагогических работников;
4. Недостаточная готовность педагогических работников к использованию инструментов информационно-образовательной среды (ИОС) в педагогическом процессе, в том числе использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
5. Невысокая доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
6. Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;
7. Невысокая доля педагогов с первой и высшей категорией.

Ожидаемые результаты:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 60%;

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты должна составить 50% от принявших участие в диагностике;
3. Снижение текучки педагогических кадров;
4. Вовлечение педагогических работников к использованию инструментов информационно-образовательной среды (ИОС) в педагогическом процессе, в том числе использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования уровень вовлеченности – 100%;
5. Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 70 %;
6. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства за пределами школы – 50 %;
7. Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике, в том числе в сетевых профессиональных сообществах – 70 %;
8. Развивать профессиональной компетентности педагогических работников;
9. Повышать уровень удовлетворенности педагогических работников результатами своего труда.

Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», таблица в разделе № 9 данной программы.

2.1.3. Подпроект «Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»

Цель подпроекта: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы за счет использования и развития системы дополнительного образования.

Задачи подпроекта:

1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
2. Формировать у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Развивать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
4. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе;
5. Создать условия для устранения дефицитов выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
6. Изучать интересы и потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
7. Определять содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»;
8. Способствовать расширению системы дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам за счет развития дополнительного образования в

рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», а также за счет заключения договоров сетевого взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры;

9. Продолжить создание единого образовательного пространства (урочная деятельность + внеурочная деятельность + воспитательное пространство + дополнительное образование);

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания находится на невысоком уровне;
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма находится на недостаточном уровне;
3. Количество спортивных направлений в ШСК на недостаточном уровне;
4. Доля обучающихся постоянно посещающих занятия в ШСК на недостаточном уровне;
5. Нет победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, показатель на недостаточном уровне;
7. Отсутствует школьный хор и школьный музей;
8. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации находится на недостаточном уровне;

Ожидаемый результат:

1. Создание эффективной системы взаимодействия школы и родительской общественности;
2. Расширение перечня мероприятий в плане воспитательной работы и перечня кружков в дополнительном образовании направленных на формирование и развитие у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
3. Расширение спектра краеведческих и туристических курсов в перечне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
4. Увеличение спортивных направлений в рамках деятельности ШСК;
5. Увеличение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО;
6. Открытие и функционирование школьного хора и школьного музея;
7. Увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений.

Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», таблица в разделе № 9 данной программы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования; 2. Повышать эффективность урока, развивать интеллектуальные способности учащихся через использование ИОС в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения; 3. Создать	1. Развитие системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования; 2. Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся; 3.	2024 - 2026 гг.	1. Внести изменения в ЛНА с целью совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования. 2. Разработать систему открытых уроков, составлять на ее основе графика открытых уроков на учебный год. 3. Разработать программу по работе с одаренными детьми. 4. Ежегодно	Материально-техническая база школы	Заместитель директора по УВР курирующий ГИА	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

			<p>ь условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности и учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских проектах ;</p> <p>4.Создать условия для прохождения государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;</p> <p>4.Повышение качества знаний обучающихся по результатам обучения на уровнях ООО и СОО, как следствие повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>5.Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результатов</p>	<p>составляют план работы по подготовке к ГИА 5.Осуществлять системный подход для повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям развития системы образования.</p> <p>6. Организовать на базе школы интеллектуальные мероприятия городского, районного и регионального уровней (олимпиады, круглые столы, НПК).</p> <p>7. Совершенствовать систему подготовки</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				ивности образовательного процесса; 6.Повышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.		обучающихся к ГИА. Развивать систему оказания методической помощи учителям - предметникам по вопросам подготовки обучающихся к ГИА..				
2	Воспитание	«Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»	1.Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития ; 2.Формировать у учащихся гуманистических, социаль	1. Содействие эффективной системы взаимодействия школы и родительской обществу; 2. Расширение перечня мероприятий в плане воспитательной работы и перечня кружков в дополнительном образовании направленных на формиро	20 24 - 20 26 гг.	1.Совершенствование работы с родителями, ежегодно планирование деятельности общешкольного родительского комитета. Вовлечение родителей в учебный и воспитательный процесс. 2. Разработать проекты (программы) в деятельн	Материальная-техническая база школы и материалы-техническая база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

			<p>но-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.</p> <p>3. Развивать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;</p> <p>4. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе;</p> <p>5. Создать условия для устранения дефицита</p>	<p>вание и развитие учащихся гуманистических, социальных-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;</p> <p>3. Расширение спектра краеведческих и туристических курсов в перечне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p>	<p>остном подходе вовлекающих детей в практическую социальную значимую деятельность.</p> <p>3. Открытие в дополнительном образовании туристического и краеведческого направлений.</p> <p>.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ов выявлен ных при самодиа гностике в рамках проекта «Школа Минпро свещени я России»							
3	Здоровье	«Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»	1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; 2. Создать условия для устранения дефицита выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа	1. Увеличение спортивных направлений в рамках деятельности ШСК; 2. Увеличение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО;	2024 - 2026 гг.	1. Открытие в ШСК большего количества спортивных направлений, при необходимости за счет договора в сетевого взаимодействия; 2. Организация ежегодно мониторинга по определению потребностей детей и их родителей в спортивном дополнительном образовании; 3. Заключен	Материальная-техническая база школы и материально-техническая база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаимодействия	Заместитель директора ВР и заместитель директора дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

		<p>Минпросвещения России»; 3. И зучать интересы и потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; 5. Способствовать расширению системы дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам за счет развития дополнительного образования в рамках МОБУ «СОШ «Муринс</p>			<p>ие договоров в сетевого взаимодействия</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			кий ЦО № 4», а также за счет заключения договоров сетевого взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры							
4	Творчество	«Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»	1.Создать условия для устранения дефицита выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; 3. И изучать интересы и потребности обучающихся и их	1.Увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений. 2.Открытие и функционирование школьного музея.	20 24 - 20 26 гг.	1.Ежегодная организация презентаций программ дополнительного образования для детей и родителей, в том числе через день открытых дверей.	Материальная база школ и материальная база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

			<p>родителе й в дополни тельном образова нии; 5.Способ ствовать расшире нию системы дополни тельного образова ния для наиболее полного удовлетв орения интересо в и потребн остей, обучаю щихся в объедин ениях по интереса м за счет развития дополни тельного образова ния в рамках МОБУ «СОШ «Муринс кий ЦО № 4», а также за счет заключе ния договоро в сетевого взаимод ействия со школами ,</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры							
5	Профориентация	«Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования» «Повышение качества образования»	1.Организовать максимальное участие учеников в школы в профориентационных программах разного уровня в том числе «Билет в будущее». 2.Заключить договора по профориентации с ВУЗами и СПО. 3.Реализовать профориентационный потенциал в рамках сетевого взаимодействия с центром	1.Увеличение вовлеченности учеников в профориентационные мероприятия. 2.Вовлечение в профориентационную работу СПО и ВУЗы 3. Организация профориентационной работы совместно с центром цифрового образования «IT – куб» функционирующей на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».	20 24 - 20 26 гг.	1.100% охват обучающихся 8-х – 11-х классов профориентационными мероприятиями; 2.Увеличить количество заключенных договоров с СПО и ВУЗами. 3. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в профессиональных конкурсах.	Материальная-техническая база школ и материальная-техническая база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

			цифрового образования «IT – куб» функционирующего на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»							
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие кадрового потенциала»	1.Проведение диагностической профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностической). 2.Разработка индивидуальных маршрутов для учителей, у которых по результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты.	100% педагогов приняли участие в диагностике и выявили проф. дефициты. Сформированы ИОМ. Составлен перспективный план КПК, в который включены курсы по ЦОС.	Январь 2024 - июнь 2026	1.Проведение тестирования и анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов учителей, формирование ИОМ, проведение заседаний методических объединений и советов. Проведение методических семинаров, участие в РМО.	Материальная-техническая база школ и	Заместители директора по УВР	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Мониторинг

			3. Составление перспективного плана КПК по программам повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам.							
7	Школьный климат	«Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»	1. Развивать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности; 2. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе; 3. Изучать	Создание единого воспитательно-образовательного пространства	20 24 - 20 26 гг.	1. Включить в программу воспитания (внести изменения и дополнения) направленные на развитие самоуправления в образовательной организации	Материальная-техническая база школы	Заместители директора по ВР	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

			интересы и потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; 4.Продолжить создание единого образовательного пространства (урочная деятельность + внеурочная деятельность + воспитательное пространство + дополнительное образование)							
8	Образовательная среда	«Повышение качества образования»	1. Организация использования педагогическим коллективом всех инструментов ФГИС «Моя школа»	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированног	2024 - 2026 гг.	1.Организовать обучение ответственного сотрудника по применению инструментов ФГИС «Моя школа»	Материальная-техническая база школы	Заместители директора по УВР	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

				о цифровог о образоват ельного контента, при реализац ии основных общеобра зовательн ых программ в соответст вии с Методиче скими рекоменд ациями Федераль ного институт а цифровой трансфор мации в сфере образова ния						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение показателей на уровне не ниже высокого в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», увеличить процент реализации программы по отдельным магистральным направлениям.

2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в том числе за счет реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Формирование здоровьесберегающего потенциала МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное

благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
8. Формирование уклада МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими школами, организациями дополнительного образования культуры и спорта, а также профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Единые рабочие программы Разработанные адаптированные программы Программа воспитания Календарь воспитательной работы Модель организации воспитательной работы Положение о работе социально-психологической службы Разработка концепции, предполагающей три уровня реализации	Да Да Да Да Актуализация/ новая редакция программы воспитания	НЕТ	Федеральные законы, постановления президента РФ, распоряжения правительства, программа Школа Минпросвещения России.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	профориентационног о минимума			
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническое обеспечение в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению</p>	Да	НЕТ	Федеральный и региональный бюджет

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)			
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию	Вакансий НЕТ	НЕТ	Рынок труда
4. Финансовые ресурсы	Полное всестороннее обеспечение деятельности образовательного учреждения	Нет	Объемы финансирования в соответствии с ПФХД 2024-2026 г.	Бюджетные средства разных уровней, в том числе и внебюджетные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Должность советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ	Удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Повышение эффективности	Увеличение числа договоров о	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Активное использование информационных технологий. Работа на платформах Сферум, ФГИС «Моя школа», ГИССОЛО	Увеличилось на 95% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Разработана эффективная система охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Системная работа и взаимодействие с силовыми структурами и администрацией	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме Работа по целевым направлениям, привлечение молодых специалистов, сотрудничество с педагогическими ВУЗАми	100% укомплектованность штатов
Адаптация иностранных обучающихся	База данных по детям с миграционной историей.	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Работа с обучающимися ОВЗ	Разработаны адаптированные программы по всем уровням. Открыты коррекционные классы: 7.1. и 7.2.	Увеличение на 30% обучающихся с ОВЗ.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

I этап – подготовительный (январь – август 2024 год)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ самодиагностик и готовности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	14.01.2024 г.	14.01.2024 г.	Показатели	Звездограмма	Заместитель директора по УВР	Павлюк Г.Н.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	15.01.2024 г.	16.01.2024 г.	Создана рабочая группа	Приказ	Директор	Белов К.Е.
Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.01.2024 г.	16.01.2024 г.	Выявлены дефициты	Чек-лист	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения	16.01.2024 г.	22.01.2024 г.	Устранение дефицитов	Дорожная карта	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ия России»						Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Разработка Программы развития	24.01.24	29.01.24	Корректировка программы	Новая редакция Программы развития	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Рассмотрение и утверждение новой редакции Программы развития на педагогическом совете	30.01.2024	30.01.2024	Оформление документации, согласование	Утвержденная редакция Программы развития	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Формирование нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	24.01.24	30.01.24	Формирование пакета документов	База нормативных документов в Локальные акты школы	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю. Терехова А.Б.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и ведение раздела «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»	24.01.24	30.01.24	Размещение на сайте	Программа развития, документы по Проекту	Директор	Белов К.Е.
Образовательная среда Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	25.05.24	25.05.24	Педагоги – 100% Обучающиеся – 60%	Мониторинг	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах на ИКОП «Сферум»	31.05.24	31.05.24	Справка по участию	Анкеты	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Подробная разработка подпроектов к Программе развития	30.01.2024	31.08.2024	Оформление документов и публикация на сайте	Подпроекты Программы развития	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
						А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.

II этап - реализация (01.09.2024 г. – 31.12.2025 г.)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Образовательная среда Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	10.12.24	10.12.24	Педагоги – 100% Обучающиеся – 90%	Мониторинг	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах на ИКОП «Сферум»	10.12.24	10.12.24	Справка по участию	Анкеты	Заместитель и директора по УВР, ВР и	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
					дополнительному образованию	Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Учитель, школьные команды Организовать прохождение КПК по направлению «Наставничество»	01.09.24	01.11.24	План КПК	Свидетельство о прохождении и курсов	Заместитель и директора по УВР	Савельева Н.Е.
Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах	01.09.24	01.11.24	Количество участников	Победители и призы	Заместитель и директора по УВР	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С.
Разработать и включить в учебный план программу «Школьный музей»	01.09.2024	01.09.2024	Наличие программ и учебного плана	Программа «Школьный хор» и план работы школьного музея	Заместитель и директора по ВР	Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Здоровье. Разработать и включить в план программы для ШСК	01.09.2024	01.09.2024	Наличие программ и учебного плана	Программы для ШСК	Заместитель директора по дополнительному образованию	Романова А.А.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических	10.09.24	01.12.24	Критерии диагностики	План ликвидации профессиональных дефицитов	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительный	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынов

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.					ьному образованию	а Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	01.09.24	01.10.24	Результаты анкетирования	Анализ графика удовлетворенности	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	01.08.24	01.11.24	Формирование банка данных	Методические рекомендации, размещенные на сайте	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Разработка системы мотивирования/стимулирования	01.05.24	01.11.24	Критерии внесены в Положен	Рост активности, высокие	Директор, заместитель директора	Белов К.Е. Федоров Д.Ю.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
педагогов и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			о выплатах	показатели участия	по УВР	
4. Профорientация Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель-навигатор»	01.09.24	01.11.25			Заместитель директора по УВР	Федоров Д.Ю.
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	01.09.24	01.11.24	Система мероприятий	Показатели профорientации	Заместитель и директора по ВР Психолог	Акентьева М.С. Федоров Д.Ю. Журавлева О.В.
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ и бизнеса	01.09.24	01.11.25	Количество мероприятий	Реализованный план	Заместитель и директора по ВР	Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Заклучить договоры сетевого взаимодействия по профорientации	01.09.25	01.10.25	Договор	Модель взаимодействия	Директор	Белов К.Е.
3. Творчество Разработать план участия школы в творческих проектах различного уровня.	01.09.25	01.10.25	Рост активности участия	План	Заместитель и директора по ВР	Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Обеспечение Штабом воспитательной работы	01.09.25	01.10.25	Рост активности участия	План	Заместитель директора по дополнител	Романова А.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
диверсификации палитры школьных творческих объединений.					ьному образованию	
Создание школьного музея	01.12.24	01.12.25	Оборудование помещения и пространства, документы	Музей, организация экскурсий	Заместитель и директора по ВР	Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
1.Знание Провести мониторинг оценки условий реализации обновленных ФГОС	25.08.24	30.08.24	Анализ по направлениям	Справка ВШК	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Применение электронного учета библиотечного фонда. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями	01.08.24-	01.12.25	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Вершинина Л.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
в полном объеме.						
Формирование классов ранней предпрофильной подготовки (РПП)	15.05.24	30.08.24	Заявление родителей	Предпрофильные классы направлены по стартовым возможностям	Заместитель и директора по УВР,	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	01.08.24-	01.12.25	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Вершинина Л.А.
Обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	01.09.24	01.09.24	Нагрузка по потребности	Программы	Заместитель и директора по ВР	Федоров Д.Ю. Акентьева М.С.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	01.09.24	01.09.24	Анализ выполнения Паспорта доступности	Паспорт доступности	Заместитель и директора по УВР	Савельева Н.Е. Румянцев В.С.

III этап – обобщающий (01.01.2026 г. – 30.12.2026 г.)

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	01.09.26	01.09.26	Мониторинг	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.09.26	01.11.26	Самодиагностика	Звездограмма	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Представление результатов на собеседовании с Учредителем	01.01.26	10.11.26	Результаты самодиагностики	План устранения дефицитов	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Составление чек-листа по устранению	01.12.26	10.12.26	звездограмма	Чек лист устранения дефицитов	Заместители директора по УВР, ВР и	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е.

выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий период.					дополнительному образованию	Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.
Представление опыта работы по выявленным высоким показателям реализации дорожной карты	01.12.26	31.12.26	Результаты самодиагностики и показатели качества реализации Программы развития	Доклад презентации	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Мартынова Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Федоров Д.Ю.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных

						<p>учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей

							персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей

							<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями и в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации и образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Низкий уровень профессиональной предметно	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в

						<p>- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	й системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной,

						<p>я оценочны х процедур.</p>	<p>достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						<p>Отсутстви е единых требовани й к системе оценки образоват ельных достижен ий обучающи хся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии
--------	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

					<p>работники в обеспечении эффективной подготовки и к ОГЭ.</p>	<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

						<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

	ельных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ые программы			инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами и общеобразовательной организацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств	Оснащены ТСО как отдельные	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональных личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,
--------	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными , инновационным и площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с
--------	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации и у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	посещающих занятия						
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссий	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		ском уровне					
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиад</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						ам различног о уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

4 6	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образоват	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив

						ельную программу.	музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации и дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и

						<p>реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующих Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета

						Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствии в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими

							ШКОЛЬНЫМИ МУЗЕЯМИ.
4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
5 1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует открытость, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законным	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

					и представителями) обучающиеся в процессе реализации и рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения
--	--	--	--	--	--	--

						<p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в
--	--	--	--	--	--	--

							процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики и (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
6 8	Определение заместителя	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				иентация »			
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		• • •
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации
--------	---	-----	---	--	----------------------------------	---	--

							<p>данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

						<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

					<p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков
--	--	--	--	--	---	---

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			я команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по

						<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе
--	--	--	--	--	--	---

							<p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов в разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

						<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ых дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельностью и методическим сопровождением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 0	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

					<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн
--	--	--	--	--	---	---

						<p>ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов - психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности)

							<p>и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
9 3	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика,</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскорост	Да	1	Ключевое условие «Образов	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ному интернету(критический показатель)			вательная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-педагога-	Наличие педагога-психолога в качестве:	1	Ключевое условие «Школь	Организация психолого-педагогич		

	психолога(критический показатель)	- внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		ный климат»	еского сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогическо	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	го сопровождении участников образовательных отношений				сопровождения		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		с автоматизированным рабочим местом					
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальной консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованные	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	х зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			ный климат»	тного школьного климата		
118	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания

		педагогов)					<p>инцидентов травли в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
--	--	----------------	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по

							<p>раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
--	--	---	--	--	--	--	--